



XIII SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA

POLÍTICAS AMBIENTAIS PARA QUEM? AS LEIS DE PROTEÇÃO AMBIENTAL E SUAS REPERCUSSÕES NO ESTADO DO CEARÁ.



CARTOGRAFIA ESCOLAR: A REPRESENTAÇÃO ESPACIAL COMO POSSIBILIDADE DE LEITURA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO

Carlos Jefferson Gomes da Silva
Universidade Regional do Cariri – URCA
carlosjefferson1990@gmail.com

Antônia Carlos da Silva
Universidade Regional do Cariri – URCA
antoniacarlos@gmail.com

Antonio Marcos Gomes da Silva
Universidade Regional do Cariri – URCA
amgs.gomes@gmail.com

Este trabalho tem por finalidade apresentar as experiências docentes (oficina) realizadas junto aos alunos do Ensino Fundamental II na Escola Estado da Paraíba, em Crato-CE. A oficina teve como objetivo trabalhar conteúdos da cartografia escolar com os alunos do 8º e 9º ano, planejada considerando as temáticas de ensino e as metodologias estudadas na disciplina optativa Educação Cartográfica ofertada pelo curso de licenciatura em Geografia da Universidade Regional do Cariri-URCA. A oficina foi realizada nos dias 17, 18, 19 e 22 de outubro de 2018, ministrada por um grupo de três alunos da disciplina e, também, por bolsistas do Laboratório de Ensino em Geografia - LEG. Contou com uma carga horária de 20 horas aulas, ministradas no contra turno das aulas regulares com o propósito de trabalhar as noções básicas da cartografia escolar, como: orientação espacial, localização e representação voltadas para aprendizagem dos estudantes. Na metodologia foram considerados os seguintes procedimentos: estudo bibliográfico; sistematização das leituras relacionadas a cartografia escolar; e elaboração do plano de aula, realização da oficina e avaliação das atividades. As atividades da oficina foram divididas em três encontros: primeiro dia - apresentação da oficina e dos conceitos geográficos tendo como foco o lugar; segundo dia - realização das atividades com as noções básicas de cartografia (orientação espacial, localização, produção e leitura de mapas); e no terceiro dia - construção de maquetes. Essa produção teve como finalidade estimular a criatividade e a troca de experiências entre os professores e alunos com base na leitura do espaço geográfico. O planejamento da oficina atendeu a propósitos teóricos e práticos. Nesse sentido, no que diz respeito a fundamentação teórica para definição das atividades foram relevantes as



XIII SEMANA DE GEOGRAFIA DA URCA

POLÍTICAS AMBIENTAIS PARA QUEM? AS LEIS DE PROTEÇÃO AMBIENTAL E SUAS REPERCUSSÕES NO ESTADO DO CEARÁ.



contribuições de Almeida (2001), Callai (2005), Passini (2012), Castrogiovanni (2002 e 2016), entre outros. Nas atividades realizadas com os alunos percebemos o interesse em participar, a integração do grupo e a expressão de aprendizagens coerentes com os conceitos e conteúdos cartográficos abordados. Um dos principais objetivos da Geografia escolar é fazer com que os alunos se apropriem do conhecimento que essa disciplina oferece, sendo uma forma de compreender e explicar as experiências vividas, evidenciando a participação de todos como sujeitos no espaço geográfico. A oficina serviu como uma ferramenta de análise da alfabetização espacial e cartográfica dos alunos, evidenciando a necessidade de práticas de ensino que reconheçam o nível de desenvolvimento dos alunos. Acreditamos que essas concepções são importantes para processo contínuo de ensino e aprendizagem, pois contribui para o crescimento cognitivo tanto dos alunos quanto dos professores em formação, ministrantes da oficina. Por fim, acreditamos que pensar o espaço geográfico e a cartografia escolar com atividades desafiadoras é uma forma de motivar o interesse dos alunos pela aprendizagem dos conteúdos geográficos escolares.